

*Association nationale d'Eco-conception, Analyse de Cycle de vie
et Développement Durable*

"Société Savante" Membre Réseau des Clubs UNESCO

**THÈME: EGALITÉ DES GENRES DANS LA
PRÉSERVATION DE L'ENVIRONNEMENT,
ÉCONOMIE VERTE ET DÉVELOPPEMENT
DURABLE**

18 ET 19 JANVIER 2022, WILAYA DE BOUMERDES



**RENFORCEMENT DE LA FORMATION DU GENRE
DANS LE MILIEU SCOLAIRE POUR LUTTER
CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE
(B.YADI)**

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE



- ❑ Une menace réelle pour l'humanité
- ❑ Une crise mondiale
- ✗ *Quelle planète pour nos enfants et aux futures générations ?*
- ❑ Nécessité d'agir à différentes échelles ; à court, moyen et long terme.

CONSÉQUENCES HUMAINES

- ❑ Migrations climatiques : environ 26 millions de personnes déplacées dans le monde
 - 20 millions d'entre elles sont des femmes
 - 1 million de déplacés à cause des catastrophes naturelles (CC)
- ❑ les catastrophes naturelles augmentent les violences basées sur le genre (VBG) : harcèlement et la violence sexuels, la violence conjugale, l'exploitation sexuelle des enfants et la traite des personnes.

LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES : UNE PRISE DE CONSCIENCE

- ❑ **L'éducation** : nécessaire pour l'engagement pour une action climatique sensible au genre, aux jeunes, aux enfants.
- ❑ Les jeunes sont de plus en plus conscients des défis ; passage à l'acte.
- ❑ **Objectif** : Bâtir ensemble un avenir en luttant contre les changements climatiques.

EDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

- ❑ **ECC** : Organisation défenseur mondial de l'éducation au changement climatique, son rôle :
 - renforcer la capacité des gouvernements à assurer une ECC de qualité,
 - produit et partage des connaissances,
 - fournit à ses États membres, des conseils en matière de politiques ainsi qu'un soutien technique,
 - met en œuvre des projets sur le terrain.

L'ÉDUCATION



Objectif 4: Garantir une éducation de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous

« L'ÉDUCATION PEUT PROVOQUER UN CHANGEMENT RADICAL DE NOTRE FAÇON DE PENSER ET D'AGIR. »

L'éducation en vue des objectifs
de développement durable

Objectifs d'apprentissage



« améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles sur le changement climatique. » (cible 13.3)

« d'ici 2030, tous les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable. » (cible 4.7)

LES FILLES ET LA SCOLARISATION



- ❑ Disparités toujours importantes entre pays et régions du monde sur la scolarisation et la réussite éducative des filles et des garçons.
- ❑ Objectif ODD4 2030: acquisition en faveur de tous les élèves, des connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable :
 - éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Filles



15 millions

Garçons



10 millions

Enfants en âge d'aller à l'école
primaire déscolarisés dans le monde



L'ÉDUCATION DES FILLES

- ❑ Dans le monde, **5,5 millions de filles** de plus que de garçons en âge de fréquenter l'école primaire, ne sont pas scolarisées (Source : Unicef, mars 2020).
- ✖ 15 millions de filles non scolarisées dans le primaire à l'heure actuelle, contre 10 millions de garçons.
- ❑ À l'adolescence, abandon d'un nombre plus important de filles (mariage précoce, grossesse précoce et participation aux tâches ménagères, pauvreté etc.)



□ Améliorer l'éducation des filles :

- accroissement des avantages sociaux et économiques,
- contribution à la lutte contre le changement climatique.

EGALITÉ DES SEXES

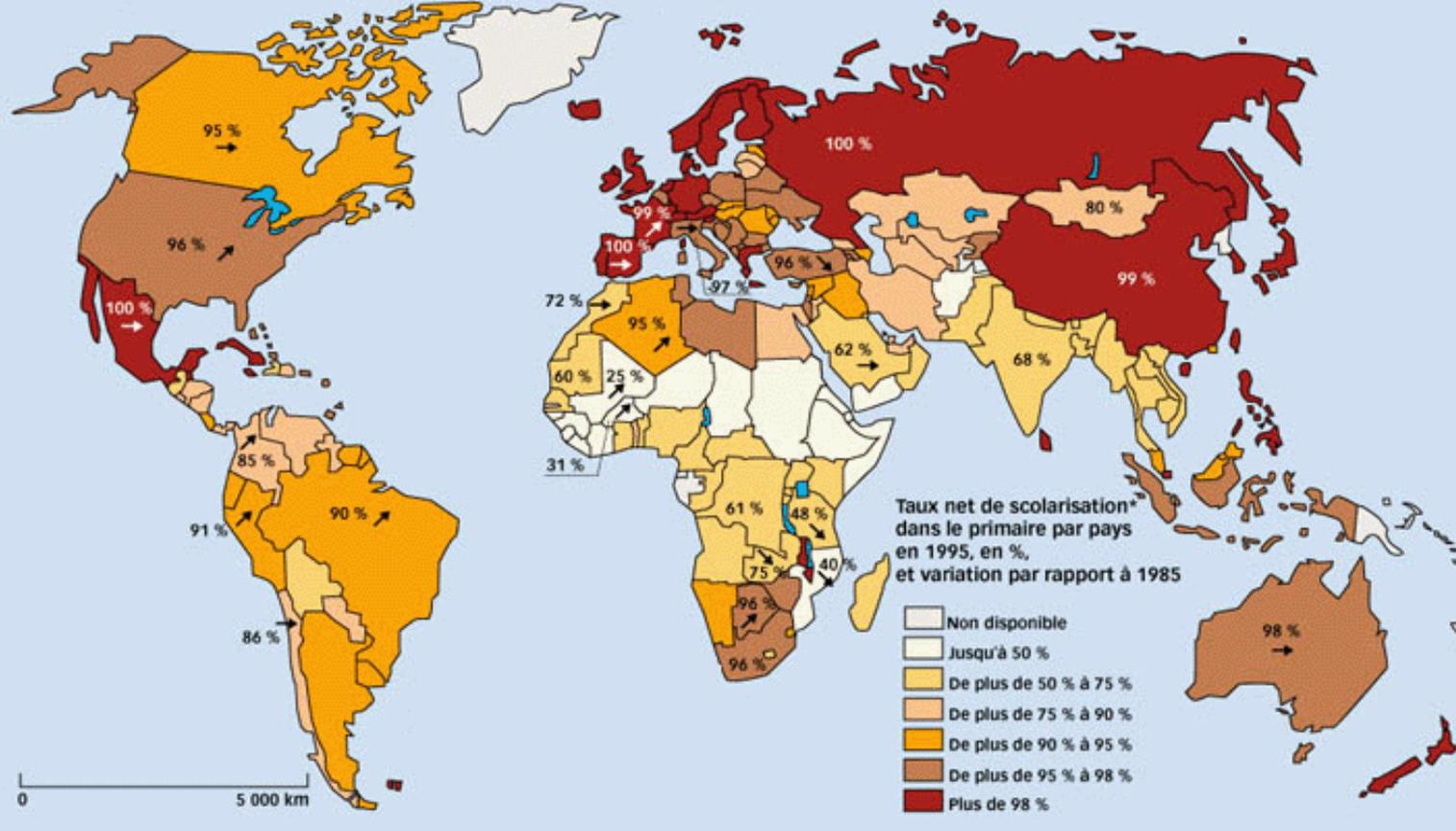
- × « Si le sexe concerne la différence physiologique, le genre concerne la différence sociale, sédimentée par l'éducation, les mimétismes usuels, les préjugés ambiants. Le sexe des jouets, par exemple, prépare et consacre le rôle dévolu à la femme par et dans la société » (Peña-Ruiz, 2015).

Le tour du monde des inégalités

6 milliards d'hommes, 900 millions d'analphabètes.

Malgré des progrès, la scolarisation reste largement en retard sur la démographie.

Les inégalités ont la vie dure et l'enseignement ne pèse pas lourd devant les difficultés économiques.



* Estimations Alternatives Economiques, d'après le taux brut de scolarisation pour les pays ne calculant pas de taux net. Le taux brut de scolarisation rapporte, pour un niveau d'enseignement, le nombre de scolarisés de tous âges à la population d'un âge donné. Ce taux inclut les redoublants qui ont dépassé l'âge normal de scolarisation. Le taux net rapporte uniquement les personnes scolarisées d'un âge donné à la population totale de cet âge.

Source : Unesco

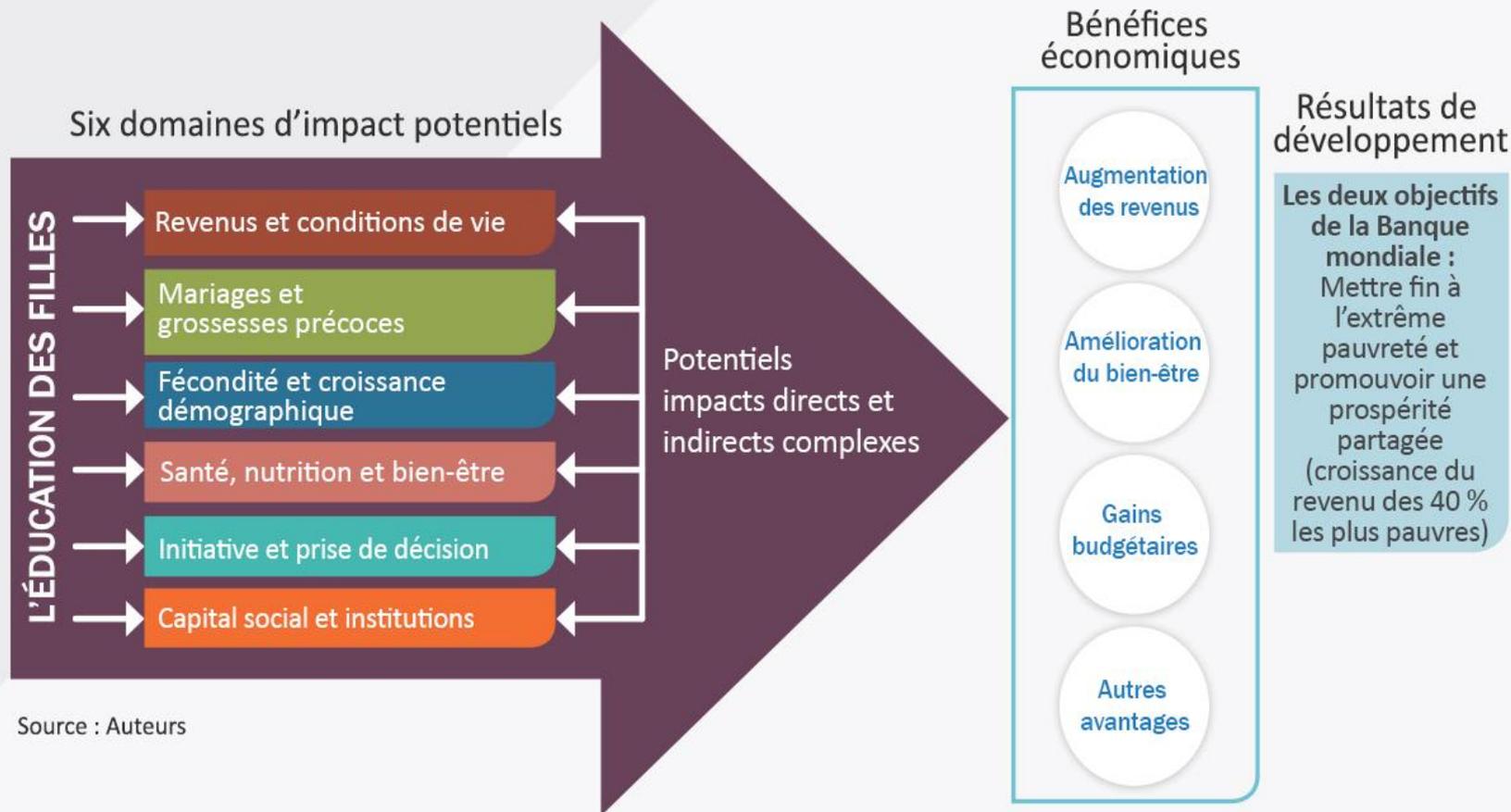
POURQUOI LES FILLES QUITTENT-ELLES L'ÉCOLE ET QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DE LEUR DÉSCOLARISATION ?

QUENTIN

WODON

(AOUT

2018)



SCOLARISATION DES FILLES EN ALGERIE

- ❑ La démocratisation de l'éducation a abouti à une participation progressive de plus en plus importante dans l'enseignement moyen, secondaire et enfin universitaire
- ❑ Les filles ont en moyenne, des performances scolaires supérieures à celles des garçons (possibilité d'ouverture sur le monde extérieur surtout pour le travail) Saadouni,2007.

PARITÉ FILLES GARÇONS DANS L'ENSEIGNEMENT?

- ❑ La participation des filles au cycle primaire accuse toujours un retard par rapport à celle des garçons : le rapport de masculinité (au primaire) s'établit à 91 filles pour 100 garçons en 2014 (CNES, 2016) malgré une progression importante.
- ❑ Faible taux de scolarisation des filles dans les zones rurales, dans les zones montagneuses, les hautes plaines, les steppes désertiques : infrastructure scolaire peu développée, conditions économiques et environnement socioculturel peu favorables à l'éducation des filles.

SCOLARISATION DES GARÇONS

- Situation préoccupante : décrochage scolaire des garçons particulièrement révélateur des disparités entre les sexes dans le système scolaire (plus au secondaire)
- ✗ Le constat des disparités entre filles et garçons en éducation est marqué dans l'enseignement supérieur où le rapport de masculinité ne cesse de chuter : il est passé de 331 garçons pour 100 filles en 1976, à 69 garçons pour 100 filles en 2004 (Kateb, 2011).
- ✗ Les filles constituent ainsi la majorité de la population étudiante universitaire.
- ✗ Source : Atfa Memai , Houria Benloucif , Abla Rouag, LAPSI 14 decembre 2017

ÉCOLE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

-
- ❑ L'EEDD doit s'enseigner par la transdisciplinarité :
 - l'enseignant doit travailler en amont pour inscrire l'EEDD dans ses apprentissages, en suivant une démarche cohérente et progressive.
 - l'enseignant doit donner une dimension environnementaliste à différents sujets d'études disciplinaires comme l'eau, la respiration, la pollution atmosphérique...etc.

ENGAGEMENT DE L'ÉCOLE

- × Mon école est-elle engagée dans l'environnement?
- × Comment agir ?
- × Politique engagée par l'éducation nationale ?
- × Formations
- × Éco label dans les écoles
- × Les clubs verts dans les établissements....

ANIMATIONS ÉCOLES ÉCO ÉDUCATION



- × L'eau
- × Le climat
- × Les déchets
- ❖ *Animations sous forme d'atelier, élaboration d'un projet, présentation aux responsables de l'éducation, préparation de fiches pédagogiques.*
- Ces animations dans une école peuvent aboutir à un label éco citoyen par exple.



LES ACTIONS GÉNÉRALISTES DE SENSIBILISATION

- × Le gaspillage alimentaire à la cantine,
- × L'éco-consommation (les achats sur-emballés, les recharges de stylos, la consommation d'eau du robinet ...),
- × La récupération et le réemploi d'objets (ex les jeux,
- × Le compostage des déchets alimentaires,
- × La sensibilisation au réemploi à partir de la réalisation d'objets et d'œuvres d'art avec des déchets ou l'organisation de journées de réparation d'objets, de troc/vente

Nation unies, 10 janvier 2022

**REPORTAGE - AU SÉNÉGAL, UNE CLASSE PAS
COMME LES AUTRES, DANS UNE ÉCOLE PAS
COMME LES AUTRES**

PROJET DE LA GRANDE MURAILLE VERTE

- ❑ Déroulement (selon programme éducatif) de la classe dans le jardin de l'établissement scolaire.
- ❑ Initiation des enfants dès l'école primaire, aux enjeux de leur localité face à l'avancée du désert.
- ❑ *Leur jardin est une contribution à l'édification de la Grande Muraille Verte qui, du Sénégal à Djibouti, permettra d'arrêter l'avancée du désert.*

-
- ❑ La Grande Muraille Verte : création d' une école dynamique avec 150 élèves inscrits ».
 - ❑ Participation de nombreux acteurs : l'Agence nationale de la Grande Muraille qui offre des logements aux enseignants et appuie l'école, le poste de santé qui soigne gratuitement tous les écoliers et les parents qui participent au comité de gestion de l'école.

-
- ❑ Rôle prépondérant des instituteurs pour le maintien des enfants à l'école,
 - les filles constituent 70% des effectifs en première année de cycle. A la fin des 6 années d'enseignement, les garçons sont en majorité retirés de l'école pour garder le bétail.
 - ❑ Les filles bien que plus nombreuses à être scolarisées, sont mariées autour dès 11 ou 12 ans et doivent quitter l'école pour rejoindre leur époux.
 - ❑ Les enseignants font un travail de sensibilisation auprès des familles.

LE TRAVAIL DES FEMMES

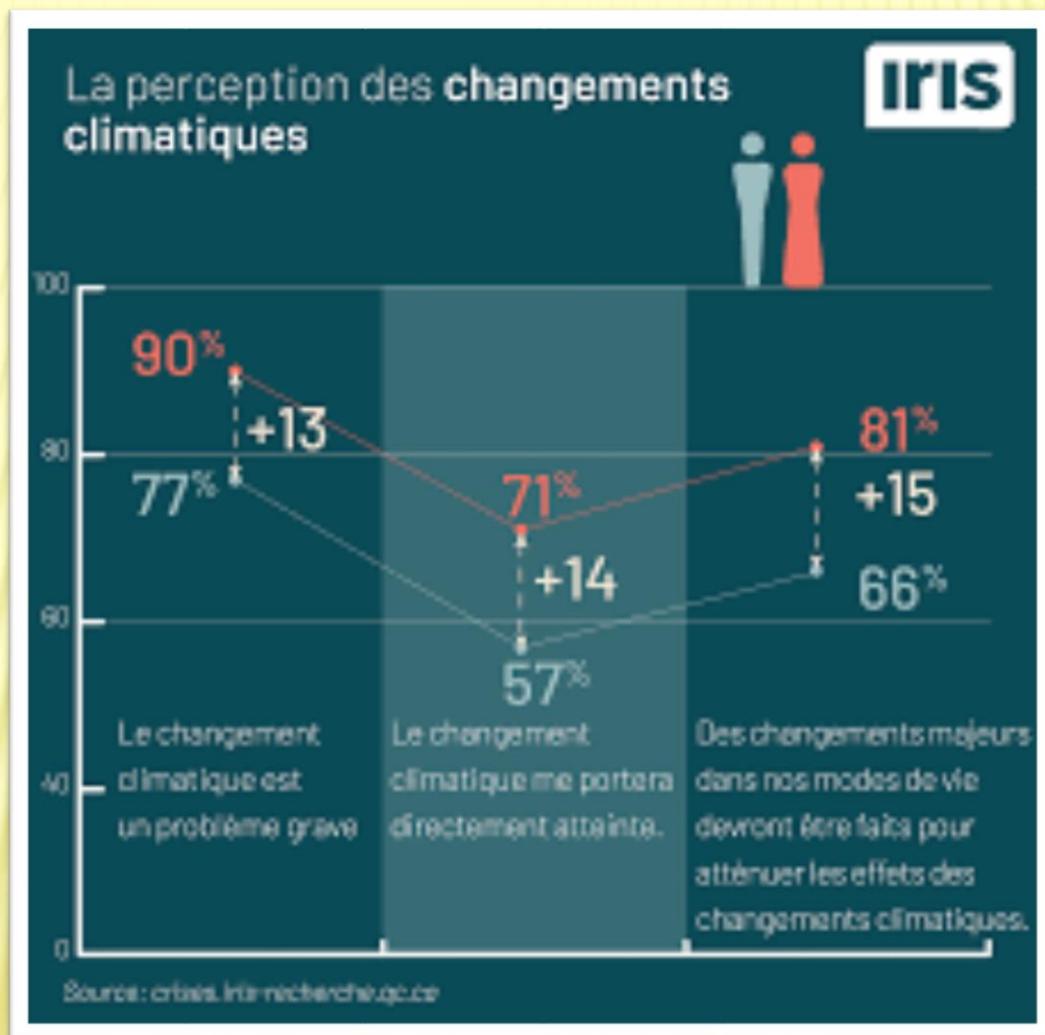
LE TRAVAIL DES FEMMES ?

- ❑ Le travail des femmes en Algérie reste très marginal. Moins d'un million de femmes exercent une activité salariée sur une population estimée à 14,5 millions.
- ❑ L'emploi féminin reste souvent lié à leur situation matrimoniale (Saadouni, 2007)
- ❑ En 2017, taux d'activité des femmes par rapport aux hommes = 22.4% (source, Organisation internationale du travail)

-
- ❑ La position sociale de la femme est définie par celle de son père puis de son mari, plus largement par celle de son groupe familial.
 - ❑ C'est ce groupe qui a déterminé l'environnement social de la femme malgré la scolarisation des filles et l'entrée des femme sur le marché du travail ([Sadouni Houria](#), 2007)

RENFORCEMENT DU GENRE DANS LA LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

PERCEPTION DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES SELON LE SEXE



-
- ❑ Autant la question générationnelle et le niveau d'éducation sont des variables souvent étudiées dans le rapport à l'enjeu climatique, autant **l'identité de genre reste peu analysée.**
 - ❑ L'investissement en faveur des femmes et des filles a de multiples répercussions sur des communautés entières et des pays.

L'ACTION CLIMATIQUE ET LES FEMMES DOIVENT ÊTRE CONSIDÉRÉES DE MANIÈRE GLOBALE

- 1) 100 % de la population doit participer
- 2) Autonomiser les femmes signifie des solutions plus efficaces pour le climat
- 3) Les femmes sont essentielles au renforcement de la résilience aux changements climatiques
- 4) Le changement climatique affecte tout le monde, mais de manière inégale
- 5) Les pays ont accepté ! Des actions se poursuivent sous l'égide de la CCNUCC

100 % DE LA POPULATION DOIT PARTICIPER

-
- ❑ 51 % de l'humanité : femmes et filles.
 - ❑ Inclure les besoins, les perspectives et les idées des femmes dans l'action climatique (créer des solutions équitables, efficaces et durables)
 - ❑ Résilientes aux impacts climatiques : savoir-faire et connaissances traditionnelles en matière de gestion des ressources naturelles dans des domaines tels que l'innovation, les déchets et l'énergie (outils efficaces dans les stratégies d'action climatique).

**AUTONOMISER LES FEMMES SIGNIFIE DES
SOLUTIONS PLUS EFFICACES POUR LE
CLIMAT**

-
- ❑ Dans les PED, 43% des femmes : main-d'œuvre agricole
 - Capables d'augmenter les rendements agricoles de 20 à 30 %
 - Contribuent à réduire la faim dans le monde de 12 ou 17 %, (selon les Nations Unies).
 - ❑ Impact positif sur l'adaptation au changement climatique :
 - une agriculture et une sauvegarde de l'environnement plus durables grâce à une technologie ou des ressources appropriées,
 - une réduction de la pauvreté permet aux individus de mieux s'adapter aux dérèglements du climat

**LES FEMMES SONT ESSENTIELLES AU
RENFORCEMENT DE LA RÉSILIENCE
AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES**

-
- ❑ Partage des informations sur le bien-être de la communauté et capacité de s'adapter aux changements environnementaux dès lors que leur vie familiale en subit les conséquences.
 - ❑ Réactivité des femmes lors des interventions à l'échelle locale en cas de catastrophe naturelle.

**LE CHANGEMENT CLIMATIQUE AFFECTE
TOUT LE MONDE, MAIS DE MANIÈRE
INÉGALE**

-
- × Le CC a un impact plus important sur les groupes de population les plus vulnérables (PD ou PED),
 - × Les femmes sont souvent confrontées à des risques plus importants et à des charges plus lourdes du fait des conséquences du changement climatique dans les situations de pauvreté (rôles, responsabilités et normes culturelles).
 - × Des investissements ciblés en faveur de l'égalité des sexes et de l'autonomisation des femmes donnent des résultats en matière de sauvegarde de l'environnement, de lutte contre la pauvreté, de politique sociale et de réalisation des Objectifs du développement durable (ODD).

**LES PAYS ONT ACCEPTÉ ! DES ACTIONS SE
POURSUIVENT SOUS L'ÉGIDE DE LA
CCNUCC**

-
- × Reconnaissance des pays de l'importance de la participation égale des femmes et des hommes aux processus de la CCNUCC,
 - × Elaboration et mise en œuvre de politiques climatiques nationales tenant compte de l'égalité des sexes, en mettant en place un ordre du jour spécifique au titre de la Convention, sur les questions de la parité et du changement climatique.
 - × Plan d'action pour l'égalité des sexes de la CCNUCC établi dans le cadre du Programme de travail de Lima sur l'égalité des sexes (LWPG) :

QUELQUES EXPÉRIENCES DANS LE MONDE



LE GENDER MAINSTREAMING

- ❑ « La (ré)organisation, l'amélioration, l'évolution et l'évaluation des processus de prise de décision, aux fins d'incorporer la perspective de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines et à tous les niveaux, par les acteurs généralement impliqués dans la mise en place des politiques ».
- ❑ Approche intégrée de la dimension de genre :
 - une stratégie qui a pour ambition de renforcer l'égalité des femmes et des hommes dans la société, en intégrant la dimension de genre dans le contenu des politiques publiques.

WANGARI MUTA MAATHAI ET LE MOUVEMENT DE LA CEINTURE VERTE

- ❑ Wangari Maathai (2004): 1ère Africaine Prix Nobel.
- ❑ Activiste écologiste, social et politique caractérisé par une approche de développement durable, holistique et inclusive.
- ❑ **Le Mouvement de la ceinture verte**, Kenya : plantation d'arbres et leur gestion par la communauté, en réponse aux besoins alimentaires et énergétiques des femmes et de leur famille.
 - À ce jour, plus de 51 millions d'arbres ont été plantés : renforcement de la résilience des communautés rurales face aux changements climatiques
 - promotion de la conservation des forêts et le reboisement.
 - Développement de réseau d'alliances locales, nationales et internationales : méthodes reprises dans de nombreux pays.

L'AGROÉCOLOGIE PEUT FAVORISER L'AUTONOMISATION DES FEMMES

- × L'agriculture durable contribue à la fois aux efforts d'atténuation et d'adaptation aux changements climatiques.
- × Pour contrer l'appauvrissement des sols et la dégradation des terres arables liée à l'érosion, les femmes formées par différents OCl, dont SUCO, utilisent des techniques de conservation du sol: terrasses, culture en bandes et aménagements de bassins versants.
- × Formées à diversifier leurs cultures (polycultures et cultures mixtes) et à pratiquer le compostage pour produire et utiliser des engrais naturels.
- × L'évaluation de résultats de ces projets montre que la disponibilité, la variété et la qualité des aliments s'en trouvent augmentées, avec un impact positif sur la santé des femmes.

MANIKA BEGUM, GARDIENNE DE SEMENCES AU BANGLADESH

- ✘ Agricultrice, Mme Begum : invention d'une méthode ingénieuse de sélection et de sauvegarde des semences.
- Pour protéger ses semences de légumes de la chaleur et de l'humidité intenses, elle les conserve dans des bouteilles de verre recyclées qu'elle recouvre de boue.
- la couche de boue offre une conservation fraîche et sèche et une germination vigoureuse.
- Par ses expériences elle a développé une méthode pour vérifier le succès de la germination et la déclencher avant l'ensemencement

MAGHREB

OBSERVATOIRE DU SAHARA ET DU SAHEL

- × L'OSS, représenté par Mme Lilia Benzid, a participé au séminaire d'échange national sur « Le rôle des femmes face aux effets des changements climatiques » dans le cadre du projet régional « Promotion du rôle des femmes au Maghreb » (PFM), que la GIZ réalise pour le compte du Ministère Fédéral allemand de la Coopération Economique et du Développement (BMZ), qui s'est tenu à Rabat, du 13-14 novembre 2018.

OBJECTIF

- × le Renforcement des connaissances des acteurs publics, privés et associatifs de la Tunisie, de l'Algérie et du Maroc sur l'importance, les avantages et les défis à relever dans l'accès des femmes dans la lutte contre le changement climatique et ce à travers l'échange de bonnes pratiques.
- × la création d'un débat et d'une réflexion autour du rôle des femmes maghrébines face aux politiques du changement climatique.

REPRESENTATION

- × Représentant(e)s d'institutions publiques du secteur ;
- × Des structures associatives œuvrant pour faire face au changement climatique ;
- × Collaboratrices et collaborateurs de la GIZ ;
- × Représentant(e)s d'agences de coopération internationales.

RÉSOLUTIONS

- × Intégration de la dimension genre par le développement des capacités institutionnelles des pays du Maghreb
- × Accès des femmes aux technologies d'adaptation et d'atténuation
- × Mécanismes et outils de suivi et d'évaluation prenant en compte la dimension genre

WADIS-MAR (TUNISIE, ALGÉRIE)

- × Le projet WADIS-MAR : réalisation d'une collecte d'eau intégrée et l'introduction de nouvelles techniques de recharge au niveau de deux bassins versants situés dans la région du Maghreb : Oued Biskra, en Algérie et Oum Zessar, en Tunisie.
- × Les deux bassins sont caractérisés par une forte pénurie d'eau, une surexploitation des ressources en eaux souterraines, la salinité des ressources en eau et une haute vulnérabilité au changement climatique.
- × Le projet tient compte des expériences locales et autochtones.

WADIS-MAR (TUNISIE, ALGÉRIE)

- ❑ Le projet intègre la dimension genre au niveau de l'ensemble de ses activités scientifiques, de renforcement des capacités et de communication.
- égalité des chances femmes / hommes, notamment en matière de renforcement des capacités des jeunes chercheurs.
- ❑ Actions dédiées aux femmes : une journée consacrée au dialogue et à l'échange avec des femmes agricultrice organisée en 2016 à Médenine, Tunisie.
- Dirigée par des agricultrices ayant contribué à l'amélioration des revenus agricoles grâce à une irrigation raisonnée.

GESTION DURABLE DU SYSTÈME AQUIFÈRE DU SAHARA SEPTENTRIONAL (SASS III) (ALGÉRIE, LIBYE, TUNISIE)

- × projet SASS a pour objectif d'apporter des recommandations opérationnelles sur l'utilisation, la gestion et le comptage de l'eau prélevée pour des usages agricoles, notamment dans des zones où la nappe, les sols ou l'écosystème sont en situation de grande vulnérabilité.
- × La composante socio-économique du projet vise à réaliser une étude pour une meilleure prise en compte de l'égalité hommes - femmes dans la mise en œuvre du projet.
- × Des enquêtes ont été menées en deux phases auprès d'environ 3000 agriculteurs (première campagne agricole) et 1500 agriculteurs (deuxième campagne) ; intégrer la dimension « Genre », même si cela n'a pas été mis en évidence dans les résultats.

CONTEUSES DU MAGHREB

- × une initiative liée au projet CREM "Coopération régionale pour une gestion durable des ressources en eau au Maghreb ». (Algérie, Maroc, Tunisie)
- × Le projet conteuses du Maghreb vise à valoriser le rôle des femmes au Maghreb (Algérie, Maroc, Tunisie) à travers le conte.
- × Dans ce cadre, des femmes seront identifiées et feront l'objet de renforcement des capacités en matière de conte et seront impliquées dans l'animation et la sensibilisation des communautés en matière de gestion durable de l'eau.

CONCLUSION

*Alphabétisation et éducation
pour le développement durable
et l'autonomisation des femmes*



- × Éduquer, éduquer, éduquer
- × Former, former, former
- × Sensibiliser, sensibiliser, sensibiliser
- × Briser les tabous et les préjugés
- L'éducation des filles c'est celle de toute une société.
- L'éducation environnementale, c'est celle de toute une planète.



MERCI