



Yadi BAYA

Enseignante chercheur, retraitée de l'enseignement supérieur, Spécialiste en hydrobiologie continentale. Mon profil écologique m'a naturellement orienté vers des questions environnementales dans le secteur public, notamment dans le domaine de l'urbanisation et la santé, puis de facto vers la gestion des déchets entre autres problématiques. Je contribue activement à des formations sur l'environnement (la gestion des déchets ménagers, les déchets de soins, l'incinération des déchets, la gestion des centres d'enfouissement techniques, l'économie circulaire etc.) au profit d'un public professionnel ou associatif.

Mob : 0668 99 50 35

Email : yadibaya@yahoo.fr

Renforcement de la formation du genre dans le milieu scolaire pour lutter contre le changement climatique

Introduction

Le changement climatique représente une menace réelle pour l'humanité largement approuvée par la communauté scientifique mais également par les pouvoirs publics et les citoyens. La crise est mondiale et les graves conséquences socio-culturelles et économiques affectent en premier lieu les populations vulnérables parmi lesquelles les femmes et les enfants. Les actions intergouvernementales, les organismes et associations diverses sont des outils nécessaires pour trouver des solutions d'atténuation et d'adaptation aux changements climatiques.

Principales conséquences humaines dues aux changements climatiques

Deux situations dramatiques sont à déplorer : les migrations et les violences basées sur le genre (VBG).

- Les migrations climatiques : responsables du déplacement d'environ 26 millions de personnes dans le monde marquées par un nombre important d'enfants et de femmes :
 - 20 millions des personnes déplacées sont des femmes
 - 1 million de déplacés le sont à cause des catastrophes naturelles

Egalité des genres dans la préservation de l'environnement, économie verte et développement durable

D'après le Rapport Groundswell (2021), d'ici 2050 environ 216 millions de personnes migreront à l'intérieur des pays. Les estimations des déplacés internes par région :

- Afrique subsaharienne : 86 millions
- Asie de l'est et pacifique : 40 millions
- Afrique du Nord : 19 millions
- Amérique latine : 17 millions
- Europe de l'est et Asie centrale : 5 millions

Les pays d'Afrique du nord sont nettement affectés par ce phénomène à cause des ,par des actions concrètes, comme celle de Olga Thungber, une jeune fille très active qui croit, comme de nombreuses femmes, en une cause et la défend pleinement et honnêtement.

On ne peut pas aborder la question du développement sans parler de la femme et de son statut, ainsi que de son rôle dans la société et dans la famille. Il s'agit de mettre l'accent sur le fait que la position des femmes n'est pas tellement le résultat des différences biologiques existant entre les hommes et les femmes mais plutôt des différences liées au genre et donc déterminées socialement.

« Si le sexe concerne la différence physiologique, le genre concerne la différence sociale, sédimentée par l'éducation, les mimétismes usuels, les préjugés ambiants. Le sexe des jouets, par exemple, prépare et consacre le rôle dévolu à la femme par et dans la société » (Peña-Ruiz, 2015 in Gausse, 2016).

Dans les régions urbaines, 40% des ménages les plus pauvres ont une femme pour chef de famille. Alors que les femmes jouent un rôle clé dans la production alimentaire mondiale (50 à 80%), elles détiennent moins de 10% des terres (UNESCO, 2016).

On estime à 1,3 milliard le nombre de personnes vivant dans des conditions de pauvreté dont 70% sont des femmes.

Les femmes semblent plus concernées et plus réactives aux problèmes environnementaux, il faut encourager leur instruction à travers l'éducation.

Elles ont une perception des changements climatiques plus marquée que celle des hommes pour les trois questions posées : la gravité du problème (90% contre 77%), atteinte directe (71% contre 57%) et enfin la nécessité des changements dans nos modes de vie (81% contre 66%). (fig.1)

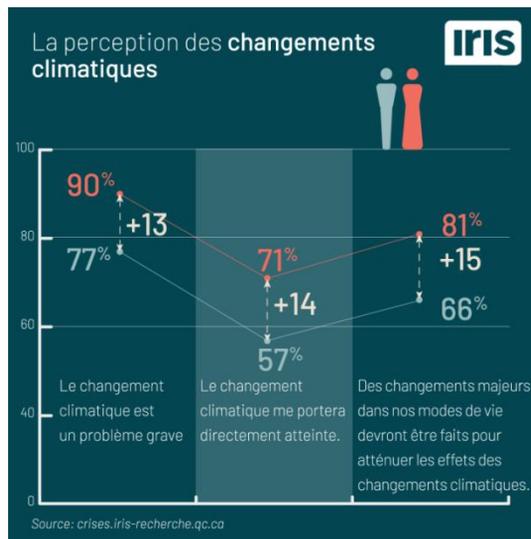


Fig.1 : La perception des changements climatiques selon le genre (Julia Posca, Eve-Lyne Couturier, 2021).

Les femmes sont indispensables au renforcement de la résilience aux changements climatiques :

- Elles partagent les informations sur le bien-être de la communauté et ont une capacité de s'adapter aux changements environnementaux dès que leur vie familiale en subit les conséquences.
- Elles sont réactives localement lors des interventions en cas de catastrophes naturelles.

L'Éducation dans les objectifs du développement durable : ODD4, horizon 2030

« L'éducation peut provoquer un changement radical de notre façon de penser et d'agir »

- Objectif ODD4 2030: acquisition en faveur de tous les élèves, des connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable :
- éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

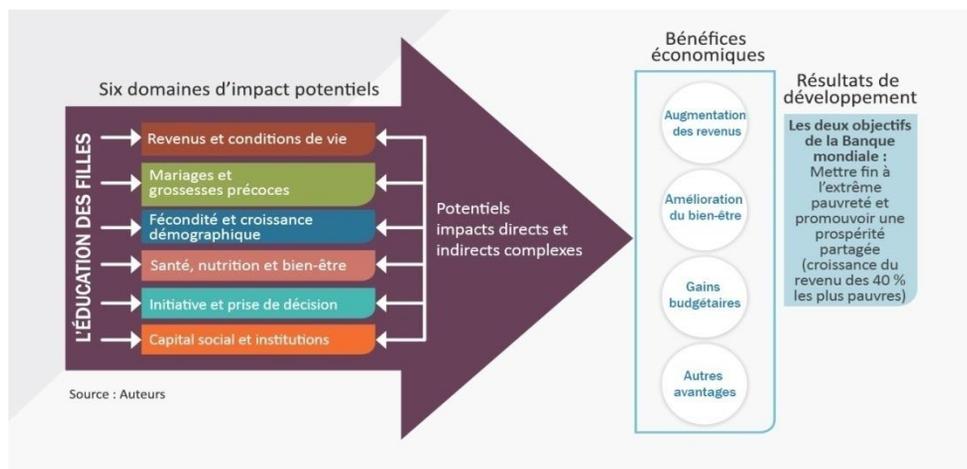
Egalité des genres dans la préservation de l'environnement, économie verte et développement durable

Pour atteindre les objectifs d'égalité des chances, l'instruction des femmes est une priorité et une exigence.

Les filles et la scolarisation

Les disparités sur la scolarisation et la réussite éducative des filles et des garçons entre les différentes régions et pays du monde continuent d'exister. Selon l'UNESCO (2015), entre 2000 et 2015, il y a eu dans le monde 52 millions de filles non-scolarisées. Le ratio est passé de 92 à 97 dans le cycle primaire. Malgré les politiques éducatives favorables à l'éducation pour tous, la parité n'est pas atteinte, ni dans l'accès, ni dans la durée de la scolarité, notamment dans les régions les plus pauvres du monde, comme l'Afrique subsaharienne, et l'Asie du sud et de l'ouest.

La figure suivante donne un aperçu précis sur les causes et les conséquences de la déscolarisation des filles. L'auteur montre les bénéfices économiques susceptibles d'être atteints dans le cas d'une bonne instruction et donne les causes et les conséquences de la déscolarisation des filles (Wodon, 2018).



A titre d'exemple, citons l'impact sur la fécondité et la croissance démographique qui sont deux facteurs importants dans les PED. La planification des naissances dans une famille permet de mieux gérer un budget, de mieux s'occuper de la scolarité des enfants, d'avoir plus de temps pour soi, de se consacrer à un métier etc. Indirectement, cette femme contribuera à l'atténuation de la pression démographique mondiale sur l'environnement.

Lorsqu'une fille est déscolarisée, le manque d'instruction ne lui permet pas d'avoir accès aux informations qui pourraient pourtant lui sauver la vie en cas de catastrophe, ou l'informer sur les répercussions que le changement climatique pourrait avoir sur sa vie.

Egalité des genres dans la préservation de l'environnement, économie verte et développement durable

Exemple : L'action de Shimu dans la réponse au typhon Haiyan aux Philippines : Shimu a amené la communauté à se préparer aux inondations saisonnières, a conçu plusieurs solutions pour s'assurer que l'eau propre ne serait pas contaminée par les eaux de crue et a développé un système d'alerte précoce pour alerter la communauté des risques potentiels liés à l'impact climatique, tels que les épidémies ou les inondations.

L'histoire de Shimu démontre que les filles peuvent être des leaders et des innovatrices de solutions climatiques.

D'autre part, le maintien des filles à l'école minimise le risque de traite des enfants et de chute des filles dans un cercle vicieux d'exploitation et de pauvreté.

La scolarisation des filles en Algérie

L'Algérie a mené une politique intense sur la scolarisation des enfants dès l'indépendance. Dans les premières années d'indépendance la scolarisation des filles était faible pour diverses raisons dont l'éloignement des écoles du domicile, aider aux tâches ménagères et les mariages.

De grands efforts ont été fournis pour généraliser la scolarisation à partir de six ans et permettre ainsi aux enfants algériens d'avoir accès à l'instruction sans distinction de sexe ni d'origine. La démocratisation de l'enseignement est une réalité en commençant par le primaire puis le secondaire et enfin le supérieur. La scolarisation des filles algériennes est une des meilleures dans les pays arabes.

Tableau 1 : Evolution du taux de participation des filles dans le cycle primaire (1962 à 2011). (statistiques ONS, office nationale de la statistique, Algérie)

<i>Années</i>	1962/1963	1972/1973	1982/1983	2002/2003	2010/2011	2019/2020
<i>Taux en %</i>	36.37	38.74	42.42	46.96	47.37	47.92

Mais les disparités entre sexes, bien que plus réduites, subsistent dans la scolarisation au cycle primaire. En effet, selon le CNES (2016), le rapport de masculinité à ce niveau s'établit à 91 filles pour 100 garçons en 2014, et même si la progression continue elle se fait lentement et n'atteint pas la parité. Cette tendance est observée essentiellement dans les régions les plus défavorisées, situées dans les zones montagneuses, les hautes plaines, et les steppes désertiques, où l'infrastructure scolaire reste peu développée, et où les conditions économiques et l'environnement socioculturel créent des attitudes peu favorables à l'éducation des filles (CNES, 2016).

Egalité des genres dans la préservation de l'environnement, économie verte et développement durable

En revanche, sur l'espérance de vie scolaire et la diplomation, les chiffres sont en défaveur des garçons qui sont bien plus touchés par le décrochage scolaire (Memaï, Benloucif et Rouag, 2017).

L'accès des femmes au système éducatif représente un des paramètres qui a marqué le plus les changements intervenus dans la condition féminine en Algérie depuis l'indépendance.

Conclusion et recommandations

Les plans et les programmes d'action nationaux d'adaptation ne tiennent compte que rarement des besoins, des connaissances et des compétences spécifiques des enfants instruits, qui peuvent pourtant contribuer à l'atténuation du changement climatique et d'autres catastrophes potentielles et à l'adaptation à ces phénomènes. L'intégration des concepts clés tels que les droits de l'homme, les droits des enfants, la réduction de la pauvreté, les moyens d'existence durables, la diminution des risques de catastrophes, le changement climatique, l'égalité des sexes, la responsabilité sociale des entreprises et la protection des peuples autochtones, l'éducation au développement durable apprend aux enfants à réfléchir de façon critique à la durabilité et à la société dans laquelle ils vivent.

En ce qui concerne l'accès à l'éducation en Algérie, les disparités dans le premier cycle scolaire, sont au désavantage des filles, notamment en milieu rural, où les taux de scolarisation sont les plus bas, mais lorsqu'il s'agit de l'espérance de vie scolaire et de la diplomation, les chiffres sont en défaveur des garçons qui abandonnent les études plus que les filles, et qui sont moins nombreux à être diplômés.

Afin de ne pas négliger le rôle et les capacités des filles, les pays ayant participé à la Convention des Nations Unies sur les changements climat (COP22) ont proposé un Plan International appelant les acteurs du développement à :

- Mettre en place des programmes avec et pour les filles : diminuer leur vulnérabilité, et leur permettre de jouer un rôle actif dans leur avenir ;
- Intensifier le financement des programmes d'adaptation des populations au changement climatique et promouvoir l'action axée sur les filles ;
- S'assurer que les pays rendent des comptes sur la manière dont ils atteignent les filles.

L'amélioration de l'éducation des filles assurera :

- Un accroissement des avantages sociaux et économiques,
- Une contribution à la lutte contre le changement climatique.

Les programmes doivent œuvrer *pour* et *avec* les filles pour permettre aux filles de jouer un rôle actif dans leur avenir.

Egalité des genres dans la préservation de l'environnement, économie verte et développement durable

L'Education nationale en Algérie doit fixer des objectifs de formation pertinents et adaptés au monde actuel. L'actualité environnementale incite à former un enfant éco citoyen. Les filles montrent selon de nombreuses études internationales, plus d'intérêt aux questions environnementales. Elles sont plus réactives et peuvent devenir un moteur de développement efficace.

« En ciblant les filles en tant que bénéficiaires des programmes d'adaptation au climat, nous avons également la possibilité de nous attaquer aux causes profondes de l'inégalité et de transformer le rôle des filles dans leurs communautés. » *Kimberly Junmookda*.

Références bibliographiques

- **Viviane Clement, Kanta Kumari Rigaud, Alex de Sherbinin, Bryan Jones, Susana Adamo, Jacob Schewe, Nian Sadiq, et Elham Shabahat, 2021-** Agir Face aux Migrations Climatiques Internes, deuxième partie, Rapport Groundswell , Groupe Banque mondiale, 2021
- **Marie Gausse, 2016 - L'éducation des filles et des garçons : paradoxes et inégalités,** Dossier de veille de l'IFÉ • n° 112 • Octobre 2016
- **Kimberly Junmookda, 2016-** Il est temps que l'argent de l'adaptation se concentre sur les filles Plan international thomson reuter fondation, 2016
- **Atfa Memaï, Houria Benloucif, Abla Rouag, 2017-** Filles et garçons en éducation : les inégalités inversées ? Laboratoire d'Analyse des Processus Sociaux et Institutionnels LAPSI, Constantine.
- **Vito Pecoraro, 2009-** Une représentation de la scolarité en Algérie après l'indépendance à travers les romans de Malika Mokeddem, GENRE & ÉDUCATION p. 469-480, Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2009
- **Wodon, Quentin, Monténégro, Claudio E., Nguyen, Hoa, Onagoruwa, Adenike 2018-** Occasions manquées : le coût élevé de la non scolarisation des filles, repositorio.minedu.gob.pe, 2018.