

Blizak Meriem
DJANETTE

Le Dr Blizak Meriem Djanette est titulaire d'un doctorat en Didactique des Sciences physiques. Elle est enseignante-chercheur; grade MCA à l'université de Boumerdes et occupe le poste de chef de département à la faculté des hydrocarbures et de la chimie. Elle est aussi responsable de la formation des enseignants nouvellement recrutés dans la même université et formatrice des formateurs en psychopédagogie. Elle a organisé plusieurs séminaires et manifestions scientifiques. Elle est l'auteur de plusieurs articles publiés dans des revues internationales et nationales.

Mob: 0795108951

Email:d.blizak@univ-boumerdes.dz

Le rôle de la mère dans l'éducation environnementale

Introduction

Dans ce monde dynamique et moderne, la question de la sensibilisation à l'environnement chez l'enfant est la question de l'heure. Par conséquent, il est nécessaire de créer une prise de conscience et une culture environnementale chez les enfants. C'est avec les membres de la famille que les enfants acquièrent des normes et des valeurs morales en apprenant, en imitant et en copiant leurs parents. Malheureusement nous remarquons, certains parents ne connaissent nécessité de soin recyclage, la prendre des environnementales, de prendre soin de la terre, de l'air, de l'eau, et de préserver les valeurs culturelles. Il est clair chez certains chercheurs que les mères qui ont un rôle majeur et efficace dans le processus d'éducation des enfants sont les plus concernées et préoccupées par les questions environnementales que les pères (Saraçli et al, 2014). Elles sont les plus préoccupées par les problèmes liés au bien-être et à la santé de la famille, y compris la qualité des conditions environnementales. En plus, les femmes auraient des attitudes plus positives envers l'environnement que les hommes (Ugulu et al, 2013) et étaient plus disposés à assumer la responsabilité de la protection de l'environnement (Arslan, 2012). Il existe une forte association entre les connaissances parentales et les problèmes environnementaux extériorisés des enfants (Legault et al, 2000).Plus les mamans sont conscientes de leur rôle dans l'éducation environnementale, plus le processus d'éducation environnementale avec ses divers composants et systèmes est efficace. Tant que l'éducation environnementale donnée aux enfants n'est pas soutenue par leurs parents, les enfants ne peuvent pas adapter ces connaissances dans leurs routines quotidiennes (Straub& Leahy, 2017).

Les concepts

La famille

Selon Cohen et Bianchi (1999), la famille est définie comme le noyau de la société. Élever des enfants et les intégrer dans la société est l'une de ces fonctions. À cet égard, la famille est acceptée comme l'institution éducative la plus efficace.

• La mère

La signification de la mère dans le Dictionnaire Larousse (202)1, le mot mère signifie étymologiquement : Femme qui a mis au monde ou qui a adopté un ou plusieurs enfants. Tandis que dans son livre « transmettre l'espoir, ou: la joie de transmettre », Bégoin (2021) décrit la mère comme étant le centre de l'espoir pour la génération suivante, sur ses épaules repose la tristesse et l'éclat de la génération à naître.

La mère a ses caractéristiques vitales, psychologiques, physiologiques et sociales qui la qualifient pour jouer le rôle principal dans le processus d'éducation sociale, culturelle et éducative, et elle est une source de sécurité, d'affection et de miséricorde pour les êtres humains.

La conscience environnementale

L'acquisition d'une conscience environnementale est nécessaire pour se développer dès le jeune âge. Il s'agit donc d'un énorme potentiel pour l'adoption d'informations culturelles et scientifiques dans le domaine de la protection de l'environnement, qui contribueront au développement de concepts, d'attitudes, d'habiletés et d'habitudes sociales et cognitives environnementales. En fait, la conscience environnementale est née dans un effort pour trouver une solution à la crise environnementale afin de préserver la nature comme cadre de vie (Ramade, 2018).

Sensibilisation à l'environnement.

Pour sensibiliser les enfants à l'environnement, il faut d'abord construire un sens des responsabilités envers l'environnement et la société. Les enfants ne doivent connaître et expérimenter l'environnement que par le contact. S'ils n'ont pas la

possibilité de creuser dans le sol, de découvrir les araignées, les insectes, les oiseaux et les plantes qui peuplent même les plus petits terrains de jeux, ils seront moins susceptibles à l'âge adulte d'explorer, de respecter et de protéger la nature.

Les dimensions les plus importantes de la sensibilisation à l'environnement suivantes :

- Connaissances Environnement.
- Valeurs environnementales.
- Attitude environnementale.
- Comportement Environnement.

• Éducation environnementale :

Au niveau mondial, c'est à la Conférence de Stockholm (1972) que le concept d'éducation environnementale est officiellement reconnu. Il a été définit comme un processus d'orientation des comportements vers la préservation de l'environnement. On s'accorde à dire, que l'éducation à l'environnement est aussi décrite comme la reconnaissance et la distinction des valeurs, des attitudes et des concepts liés à l'environnement biologique, physique et social par l'individu et le développement de la conscience environnementale (Guven& Yılmaz, 2017).Il a été constaté que certains facteurs ont façonné le comportement humain dans



Figure 1 : Les facteurs qui orientent le comportement humain dans la protection de l'environnement

le maintien d'un environnement propre. Ces facteurs sont montés dans la figure 1.

Les objectifs de l'éducation à l'environnement

Les objectifs de l'éducation à l'environnement ont été déclarés dans la Charte de Belgrade (1975) durant le séminaire international sur l'éducation environnementale, organisé en 1975 par l'UNESCO dans la capitale Serbe. Ils

sont liés à six domaines : Sensibilisation, connaissances, attitudes, compétences, capacité d'évaluation et participation.

La femme et l'environnement intra-utérin

L'utérus de la femme est le premier environnement dans lequel l'être humain grandit. La femme porte le plus lourd fardeau, et sa principale responsabilité est de garder l'environnement utérin propre et exempt des effets négatifs et mortels des substances intoxicantes et des drogues. Son grand rôle est de prendre soin du fœtus et lui donner une alimentation saine et équilibrée pendant la grossesse. Les statistiques de la banque mondiale montrent que l'Algérie a un taux de fécondité moyen (Tableau 2). Avec l'espérance de vie à la naissance très positive, nous pourrons dire que les femmes algériennes savent prendre soin de leur santé durant la période de grossesse.

Tableau 1 : Les statistiques de la banque mondiale sur le taux de fécondité

pays	Population totale	Taux de fécondité total	L'espérance naissance	de vie à la
	en millions (2021)	par femme	HOMME	FEMME
		(2021)	(2021)	(2021)
Algerie	44.6	2.9	76	79
China	1,444.2	1.7	75	80
Niger	25.1	6.6	62	64
Iceland	0.3	1.7	82	85
Japan	126.1	1.4	82	88
Grenada	0.1	2.0	70	75
South Korea	51.3	1.1	80	86

Le rôle de la mère face au problème de l'explosion démographique

La femme (mère) est pratiquement au centre des préoccupations environnementales, dont la principale est de résoudre le problème de l'explosion démographique, à travers la réalisation de certaines activités, telles que :

- La planification familiale et l'espacement des grossesses.
- Encourager l'allaitement naturel.
- Sensibiliser les enfants au danger du problème de l'explosion démographique.

Rôle de la mère dans la sensibilisation à la protection de l'environnement

La mère doit aider l'enfant à construire un sens des responsabilités envers l'environnement et la société. Le meilleur moyen est de lui faciliter le contact direct avec la nature et la société. Si l'enfant ne connaît pas une activité sociale, il ne pourra jamais gérer tous ses responsabilités civiques. Comme Adam et Barratt-Pugh (2020) soutiennent que lorsque les enfants voient des personnages et des situations qui leur sont familiers, un sentiment d'affirmation peut se produire.

Le rôle de la mère dans l'acquisition de la compétence d'hygiène environnementale

La psychologie environnementale a prouvé qu'aucun enfant n'a maîtrisé l'art de l'hygiène par lui-même, mais plutôt l'acquisition de cette compétence est venue après des efforts acharnés de la mère.

Le rôle de la mère dans l'éducation pour recycler les déchets

Les mères jouent un rôle majeur dans le processus de recyclage des déchets environnementaux, et ce rôle commence par les femmes utilisant des conteneurs biodégradables, participant au tri sélectif des déchets ménagers. Elles peuvent réaliser des projets domestiques en recyclant des déchets environnementaux (exemple : réutiliser les chutes de tissu dans la décoration de la maison). Beaucoup de mère s'impliquent aussi dans les activités éducatives de leurs enfants scolarisés en les accompagnants dans leurs travaux manuels. Ceci contribue à améliorer le domaine environnemental et à assurer la durabilité (Matsekoleng, 2020).

Le rôle de la mère dans le développement de la conscience environnementale chez l'enfant

Les enfants doivent être conscients des causes de perturbations de l'environnement, et l'impact de leur pollution sur les humains. Il est donc important que l'éducation se fasse par la conversation et en utilisant l'expérience familiale dans le domaine de la protection de l'environnement. Les histoires et les narrations sont également très importantes pour le développement et la formation de la conscience environnementale chez les enfants. L'éducation environnementale peut être également transmise via des chansons, des histoires, des contes de fées et d'autres textes. Le comportement des parents pendant le voyage et les sorties affectera également le comportement des enfants.

Le rôle de la mère dans la protection sanitaire

La mère est la première concernée par l'éducation et la formation de l'enfant au respect des règles d'hygiène, à se méfier de la prise de médicaments, à tenir les

matériaux inflammables à l'écart de toute source de chaleur, aux dangers des matériaux toxiques et à manipuler les jouets.

Le rôle de la mère dans l'éducation pour préserver la biodiversité

Les mères portent le plus lourd fardeau en matière d'éducation et d'apprentissage pour préserver la biodiversité. Lorsque la mère élève ses enfants pour prendre soin de la plante en la plantant dans le jardin familial ou à l'intérieur de la maison et en prenant soin des végétations et en les préservant dans les jardins publics, les parcs et les rues, ainsi qu'en prenant soin des animaux domestiques, se développe chez l'enfant un intérêt émotionnel pour les composants vivants de l'environnement.

Le niveau d'instruction des mères et l'éducation environnementale

Les activités domestiques générales de la maman pourraient façonner la conscience environnementale des enfants envers l'environnement. Cependant, cela dépend des connaissances environnementales et des concepts des parents (les mères) et leurs styles pour apprendre à leurs enfants à être alphabétisés en matière d'environnement.

L'étude de SARAÇLI et al. (2014) a montré que les élèves dont la mère a un niveau universitaire font preuve de plus de responsabilité envers leur environnement, adoptent plus fréquemment des comportements de consommation respectueux de l'environnement et sont plus disposés à protéger l'environnement que les élèves dont la mère a un niveau primaire.

Conclusion

Lorsque les mères montrent à leurs enfants comment se débarrasser des déchets solides, combattre les incendies, prendre soin des plantes ou des animaux domestiques ou conserver l'énergie électrique, elles initient leurs enfants aux valeurs environnementales visant à protéger les ressources de l'environnement. Les mères sont l'une des forces éducatrices les plus puissantes pour que les objectifs de l'éducation environnementale soient atteints.

Références

Adam, H., & Barratt-Pugh, C. (2020). Book sharing with young children: A study of book sharing in four Australian long day care centres. *Journal of EarlyChildhoodLiteracy*, 1468798420981745.

Arslan S 2012. The influence of environment education on critical thinking and environmental attitude. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 55: 902-909

Bégoin, J. (2021). TRANSMETTRE L'ESPOIR, OU: LA JOIE DE TRANSMETTRE. <u>Transmettre</u> l'espoir, ou : la joie de transmettre | Cairn.info

Belgrade, Charte. (1975). "Une certaine recherche en éducation relative à l'environnement : à la poursuite d'une utopie."

Egalité des genres dans la préservation de l'environnement, économie verte et développement durable

Éducation relative à l'environnement - Regards - Recherches - Réflexions (openedition.org)

Cohen, R N. & Bianchi, S. (December, 1999). Marriage, children and women's employment; what we do know? MonthlyLahorR.eview, 122 (12), 22-31.

Guven, S., & Yılmaz, N. (2017). Rôle et importance de la famille dans l'éducation environnementale des enfants d'âge préscolaire. *Journal européen du développement durable*, 6 (4), 105-105.

Legault, L., & Pelletier, L. (2000). Impact of environmental education program on students' and parents' attitudes, motivation and behaviors. Canadian Journal of Behavioral Science, 32 (4), 243–250.

Matsekoleng, TK (2020). Activités ménagères quotidiennes des parents sur la sensibilisation aux déchets d'enfants : un cas de recherche-action. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16 (12), em1924.

Ramade, B. (2018). Désir vert: négocier avec la bonne conscience environnementale. *Marges. Revue d'art contemporain*, (26), 60-74.

SaraçII , S., Yilmaz, V., &Arslan, T. (2014). Les effets du niveau d'éducation des mères sur les engagements et les comportements environnementaux des étudiants universitaires. *Journal eurasien de la recherche pédagogique*, 55 , 177-200.

Straub, C., & Leahy, J. E. (2017).Intergenerational environmental communication: Child influence on parent environmental knowledge and behavior.Natural Sciences Education, 46, 1-9.

Ugulu, I., Sahin, M. et Baslar, S. (2013). Attitude environnementale des élèves du secondaire : Élaboration et validation d'échelles. *Revue internationale des sciences de l'éducation* ,5 (4), 415-424.